

ней действия центральным моментом игры. Таким образом, именно правильно организованная ролевая игра должна лечь в основу обучения иностранному языку в начальных классах.

О.А. Колесникова выделила следующие требования к ролевой игре:

- 1) игра должна стимулировать мотивацию учения;
- 2) ролевую игру нужно хорошо организовать;
- 3) ролевая игра должна быть принята всей группой;
- 4) в процессе игры должен отрабатываться языковой материал;
- 5) учитель должен сам верить в эффективность ролевой игры;
- 6) важно умение учителя установить контакт с ребятами.

Л.С. Выготский говорил: «В игре ребёнок всегда выше своего среднего возраста...» Когда Л.С. Выготский или Д.Б.Эльконин называют игру ведущей деятельностью ребёнка, они имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведёт за собой развитие школьника. Поэтому нельзя недооценивать её значение.

С.В. Говорухина
УГТУ-УПИ, Екатеринбург
marciseangel@yandex.ru

Лексический подход: новые тенденции в изучении и преподавании иностранного языка

Экспериментально было доказано, что анализ лексических фраз является эффективным способом в процессе понимания и воспроизведения значений форм изучаемого языка. Лексический подход рассматривает единицы языка системно, с точки зрения не только грамматики и словарного запаса, но и других очень важных аспектов. Его самым значимым отличием является попытка понять природу лексики в естественных языковых ситуациях и внести потенциальный вклад в процесс преподавания языка.

Одним из основных положений данного подхода являются коммуникативные технологии, развивающие скорость говорения. В процессе

таких заданий, люди становятся более уверенными в себе. Развиваются их коммуникативные навыки, вырабатывается правильность использования грамматических форм в сочетании с их лексической наполняемостью и появляется опыт ведения разговоров, характер которых всегда непредсказуем. Видами таких технологий, например, являются ролевые игры или моделирование речевых ситуаций. С психологической точки зрения, такое речевое взаимодействие в рамках одной группы является хорошей лингвистической средой. Люди могут делать ошибки и выражать непонимание чьих-либо точек зрения, не боясь показать своё несовершенство во владении иностранным языком перед всей группой или преподавателем.

Тем не менее, обогащение своего словарного запаса это одно, а умение им быстро и эффективно воспользоваться это совсем другое. И есть два способа выработать, совершенствовать и укрепить эти навыки: через упражнения, направленные на развитие быстроты говорения и через упражнения на обогащение словарного запаса. Примерами первого способа могут служить следующие: повторное чтение (перечитывание текста, чтобы достичь большей скорости или смочь сделать сложные задания на понимание текста), технология 4/3/2 (повторение той же самой истории в течение четырёх минут в первый раз, трёх - во второй, и двух - в третий). Второй способ - это упражнения на сочетаемость, семантические поля или mind maps (схема связей между словами), диктанты (когда известные слова использованы в незнакомых комбинациях).

Лексический подход в целом показывает, как лексика, грамматика, фонология взаимодействуют друг с другом, что напрямую влияет на то, как усваивается новая информация. С помощью этого подхода можно отследить постепенные изменения языка и понять важность умения замечать его разные тонкости. В процессе изучения языка нам нужно быть постоянно готовыми к усвоению новой информации и её дальнейшему использованию, как в теории, так на практике. И без сомнения должны использоваться новые методы изучения языка для тех, кто находится на одной из ступеней к совершенному

владению выбранного ими языка, чтобы приобрести свободу в выражении мыслей, свойственную их стилю, что в дальнейшем перерастёт в свободную и целенаправленную разговорную речь.

В.В. Дробышева

РГГПУ, Екатеринбург

Языковые способности, субъектность и успешность в профессиональном обучении

В настоящее время наиболее успешными оказываются специалисты, обладающие развитыми профессиональными способностями, активно формирующие свою жизнь. По-прежнему актуален вопрос о повышении эффективности учебного процесса. Преподавателям при организации процесса обучения необходимо учитывать индивидуально–психологические особенности студентов, способствовать развитию профессиональных способностей.

В психологии способности определяют как индивидуально–психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М.Теллов, 1941). В рамках данной работы нас интересуют языковые способности (профессиональные) студентов–лингвистов.

Ряд исследователей рассматривают феномен языковых способностей как индивидуально–психологические и психофизиологические особенности, которые определяют успешность овладения иностранным языком, т.е. развития основных навыков и умений говорения, понимания, чтения и письма (Б.В.Беляев, 1965; М.К.Кабардов, 1985; М.Г.Каспарова, 1986).

Проблема развития языковых способностей особенно актуальна для студентов–лингвистов, так как язык и речь – основной предмет их будущей профессиональной деятельности. Высокий уровень выраженности языковых